

**II Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Тематическое направление:

экологическое воспитание

Тема методической разработки:

Эко-квест «Зеленые острова моего города»

Автор:

Подорванова Маргарита Александровна,
учитель истории и обществознания,
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

2021 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Тематическое направление	3
1.2.	Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)	3
1.3.	Целевая аудитория воспитательного мероприятия	5
1.4.	Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя	5
1.5.	Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия	5
1.6.	Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора	7
1.7.	Педагогическая технология/методы/приемы	7
1.8.	Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия	8
1.9.	Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей	9
2.	Основная часть	9
2.1.	Описание подготовки воспитательного мероприятия	9
2.2.	Описание проведения воспитательного мероприятия	11
2.3.	Логические задания	13
	Заключение	15
	Список источников	16

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – экологическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема воспитательного мероприятия – эко-квест «Зеленые острова моего города».

Актуальность воспитательного мероприятия.

Данное воспитательное мероприятие (далее – мероприятие) затрагивает социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для всего российского общества и способствует обновлению содержания воспитательного процесса МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» (далее – школа) с учетом национальной цели сферы образования, направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, которые лежат в основе уклада школьной жизни и определяют внеурочную деятельность учащихся.

Выбранная для проведения мероприятия форма – квест, в игровой соревновательной форме актуализирует социальный опыт учащихся, направленный на благоустройство родного города, раскрывает их личностный потенциал умения работать в команде, принятия ответственных решений, формирует чувство ответственного отношения к окружающей природе через реальное дело (сбор мусора) а, следовательно, повышает уровень экологической грамотности, вырабатывает навыки применения экологических знаний через игровую, познавательную и трудовую деятельность.

Данное мероприятие способствует расширению общих представлений и углублению знаний учащихся о таких базовых национальных ценностях как природа (родная земля, экологическое сознание) и труд (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость).

Не вызывает сомнений тот факт, что окружающая нас среда изменяется не в самую лучшую сторону. Метаморфозы, происходящие в природе, такие

как изменение климата, наводнения, пожары и другие явления, антропогенного характера, заставляют задуматься нас о причинах их возникновения и поисках решений проблем.

И правительство, и общественные организации России уделяют экологическим вопросам большое внимание. Одним из направлений Национального проекта «Экология» направленного на охрану окружающей среды, является экологическое воспитание, а одной из целей – эффективное обращение с отходами производства и потребления. И это совершенно обосновано. Сегодня у людей не сформировано экологическое сознание, являющееся основой экологической культуры.

Экологическое пространство России наполнено большими и малыми городами, деревнями и поселениями, многим из которых знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревья и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Именно школа призвана сегодня донести до подрастающего поколения экологические вызовы как прямое отражение спектра последствий человеческой деятельности и понимание причин экологической ситуации, сложившейся к настоящему времени, что позволит обозначить новый вектор взаимодействий, в основе которого будет лежать экологическая культура. Именно школа формирует ценностное отношение учащихся к среде своего обитания: пространству малого города, страны, мира.

Мероприятия экологического направления, проводимые в рамках реализации программ воспитания школ должны стать событийными, затрагивающими нравственно-духовную сферу жизнедеятельности учащихся, характеризующую своеобразие его взаимодействия с природой и включающую в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/кл.

В мероприятии участвуют учащиеся 6 класса (дети 11 - 12 лет) с привлечением родителей.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Данное мероприятие запланировано в рамках реализации Программы воспитания гимназии (направление «Экологическое воспитание школьников») и плана воспитательной работы 6-В класса. Подготовка и реализация мероприятия обеспечивает не только формирование экологической культуры учащихся, но также и способствует сплочению классного коллектива, актуализирует роль родителей в процессе воспитания.

Малый город является неотъемлемой частью огромного экологического пространства России, поэтому мероприятия подобного рода формируют у учащихся понимание ценности и красоты родного края, ответственного отношения к природе и значимости собственного труда.

Преемственность обеспечивается на предметном уровне (знания, ранее полученные на уроках окружающего мира, географии, биологии), метапредметном уровне (основы работы в команде, основы проектной деятельности, основы самооценки).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Создание условий для формирования экологического сознания учащихся через решение ситуативных задач с экологическим содержанием в технологии квест-игры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Обозначить экологические проблемы города и значимость их решения.

- Познакомить с технологиями раздельного сбора отходов.
- Формировать умения работать в команде.
- Формировать чувство ответственного отношения к окружающей природе через реальное дело (сбор мусора).

Планируемые практические результаты воспитательного мероприятия:

1. Осознать, что причинами ухудшения экологической ситуации в отдельно взятом городе, а значит и в России являются:

- неэффективное использование природных ресурсов,
- отсутствие инфраструктуры по обращению с отходами,
- низкий уровень экологического сознания населения.

2. Научиться сортировать мусор из разного материала.

Мероприятие направлено на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД):

познавательных УУД:

расширение и углубление имеющихся знания и представления об окружающем мире;

коммуникативных УУД:

умение работать в группе, формулировать собственное мнение, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию;

регулятивных УУД:

принятие и сохранение учебной задачи; оценка результата своих действий и действий команды;

личностных УУД:

осознанное и ответственное отношение к сохранению природы родного города, понимание его роли в единой экологической цепи страны, воспитание личной ответственности за выполнение задания, умение работать в команде.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Мероприятие проводится в форме квест-игры.

Квест-игра как методика обучения и воспитания и форма проведения мероприятия актуальна для подростков, на которых сегодня обрушивается огромный поток информации, который они не всегда успевают воспринимать, анализировать, усваивать. Квест-игра учит умению быстро добывать нужную информацию, анализировать ее и применять в своей деятельности, принимать решения.

Нужно отметить, что проведение мероприятия практически не требует материальных и технических затрат.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Квест-игра – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

В экологическом образовании, квест-технология – одна из форм интерактивного игрового обучения. Экологическое образование ребенка начинается, а экологическая компетентность и культура ребенка воспитываются в игре, т.к. игра является мотивационным средством образовательного процесса, а это позволяет учащимся более глубоко понять и усвоить изучаемый материал или найти пути решения какой-либо проблемы и решить ее в рамках отдельно взятого внеурочного мероприятия.

Методы и приемы:

- словесные методы,
- игровые методы (имитационная игра «Сортировка мусора», дидактическая игра «Разрезанная открытка»),
- практические методы (решение ситуативных задач),
- наглядные методы и приемы (показ способов действий),

– ИКТ (показ видеосюжета).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые: Учащиеся, родители, педагоги, волонтеры, общественное объединение «Автомобильное братство Саянска».

Для организации мероприятий подобного рода необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными объединениями, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся, для реализации цели мероприятия с учетом поставленных задач.

Материально-технические:

машина (заправленная бензином),
маршрутные листы (Приложение, п.3),
раздаточный материал (инструкции, памятки Приложение, п.4),
перчатки, пакеты для сбора мусора, мешки (заранее согласовать с родительским комитетом школы о закупке),
мобильные телефоны с выходом в интернет,
кубок и грамоты.

Информационные:

Освещение мероприятия в сети Интернет (сайт школы, социальные сети).

Публикация статьи в газете «Саянские зори», «Новые горизонты»

Для проведения мероприятия и освещения в сети Интернет с законных представителей собираются согласия на использование фото, видео - съемки учащихся.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данная методическая разработка может быть использована для работы классного руководителя 6-8 классов в малых населенных пунктах, в большом городе в отдельных микрорайонах для обеспечения безопасности учащихся.

Выбор игровых локаций должен быть предварительно осмотрен рабочей группой взрослых (классный руководитель, родители), чтобы выявить уровень загрязненности, безопасности, транспортной доступности.

Можно сформировать группы заранее и исключить возможность спорной ситуации в ходе игры.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Проведение родительского собрания, на котором классным руководителем предлагается проведение в классе экологической квест-игры «Зеленые острова моего города» с привлечением родителей. Обсуждается количество команд. Оговаривается дата и время проведения. На собрании обсуждаются и распределяются зоны ответственности за родителями необходимые материальные ресурсы, в том числе, наличие у родителей автомобилей.

2. Достижение соглашения о сотрудничестве с волонтерами города (помощь на локациях, при взвешивании и приёмке мусора, ведения учета количества мусора каждой командой, заполнения маршрутных листов), общественной организацией «ABS» (для размещения заданий на сайте), ИП Смирнова Е.Г. (сдача собранного разделенного мусора для дальнейшей поставки его на переработку).

3. Достижение соглашения с администрацией школы на выделение временного пункта для взвешивания и размещения собранного мусора.

4. Выбор локаций для уборки территорий и сбора мусора. Для данного действия необходимо изучить географическое расположение лесных массивов в городе на предмет загрязненности и актуальности уборки.

Выбор наиболее актуальных для уборки территорий происходит с учетом критериев из таблицы приведенной ниже.

Таблица 1 – Локации, благоприятные для выбора места сбора мусора

Локация	Транспортная доступность	Безопасность	Возможность уборки	Возможность сортировки
СДДИ мкр. Благовещенский	+	-	+	+
Территория напротив 2а-11 мкр. Центральный	+	-	-	+
Лесной массив за маг. «Империя» мкр. Строителей	+	+	+	+
Лесной массив за кафетерием «Рябинушка» мкр. Строителей	+	+	+	+
Лесной массив за 3-5 мкр. Строителей	-	-	-	+
Лесной массив 8-1 «Иркутскэнергосбыт» мкр. Мирный	+	+	+	+
Лесной массив маг. «Меркурий» мкр. Октябрьский	+	+	+	+
Лесной массив «школа №8» мкр. Ленинградский	+	+	+	+

Из приведенной выше таблицы нужно учесть, где больше все «+», соответственно то место будет наиболее благоприятным для выбора места локации. Для нашего мероприятия выбрано 5 локаций, отвечающих требованиям ([Дидактические материалы, п.1](#)).

После выбора мест, наиболее загрязненных, но отвечающих требованиям безопасности, необходимо разработать логические задания, которые будет получать команда на сайте «ABS» с помощью телефона. Через определенные период времени на задание будет приходить подсказка, которая будет конкретно указывать на нужную локацию. Команды на территориях пересекаться не будет, но каждая из команд в определенное время будет на каждой из локаций.

Задача команды состоит в том, чтобы отгадать зашифрованное место для уборки и за максимально короткое время и прибыть на место как можно быстрее, и начать уборку, при этом разделять мусор по критериям, которые озвучены ранее, перед началом игры, опираясь по инструкции.

Всего на выполнение задания команде дается 15 минут. (Отгадать - собрать – привезти на «базу» - взвесить по отдельности каждую категорию мусора, зафиксировать результат у помощника (волонтера) организатора и сдать ему мусор на хранение и дальнейшей сдачи его в пункт приема). После этого помощником организатора выдается код капитану команды «ЭКО01...», который вводится в программу на сайте где выдано задание.

В случае если команда не успевает в указанное время (МАХ 20 минут на все действия), команде не засчитывается в зачет задание (время на сайте +20 мин) и кг собранного мусора.

Учет времени ведется на сайте, где опубликованы задания и подсказки (по истечению 20 минут задание закрывается), собранный мусор учитывается в маршрутных листах. Побеждает та команда, которая за наименьшее количество времени привезла на базу наибольшее количество мусора.

Требование для команды – 4 человека (1 взрослый +3 учащихся), обязательное условие для команды наличие заправленного автомобиля.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия

Перед началом игры все команды собираются на базе, в нашем случае базой выступает актовый зал школы.

Участникам игры предлагается просмотр ознакомительного видео на тему: [«Раздельный сбор мусора. Как правильно сортировать отходы?»](#) (видео представлено на канале YouTube), для того чтобы участники не только очистили территорию от мусора, но и научились этот мусор разделять.

Организатор, классный руководитель, проводят инструктаж по технике безопасности, выдаются маршрутные листы ([Дидактические материалы, п. 2](#)) и инструкции участникам ([Дидактические материалы, п 3](#)).

Для проведения мероприятия и освещения в сети Интернет с законных представителей собираются согласия на использование фото-видео съемки учащихся.

Проговариваются все детали проведения мероприятия, описанные выше.




Проверяются сотовые телефоны на наличие зарядки. Также организатор отвечает на все сопутствующие вопросы у участников. (организатор всегда на связи с помощниками на локациях и на связи с капитанами команд, в случае непонимания, организатор или помощник направляет команду и объясняет ей пути решения)

Выдаются пакеты, мешки, перчатки.

По команде организатора все команды рассаживаются по машинам и в установленное время заходят на сайт «ABS» и получают задания, изображенные на фотографии с сайта с примером задания, получением подсказки и ввода кода (пример по ссылке – [Дидактические материалы, п 4](#)). Отгадывают его, либо ждут подсказку, которая приведет к локации. Приезжают на место и начинают сбор мусора, при этом, не забывая о времени, т.к. на все задание отводится 20 мин. Ориентируясь по времени, команда должна уложиться в 20 минут на выполнение одного задания, не забывая о том, что нужно вернуться на базу и получить код у помощника организатора для ввода на сайте и завершения задания, а также получения следующего.

Задания исходят из выбора локаций, и их правильное решение максимально четко направляет команду на место сбора мусора. Из приведенной выше таблицы, где мы выбирали локации в городе, нам подошли 5 локаций (все локации в заданиях привязаны к магазинам, административным зданиям с названиями известными всем жителям города).

2.3 Логические задания

№ п/п и название локации	Задание	Подсказки (приходят через 3 мин после начала задания)	Время выполнения
1. Лесной массив за магазином «Империя» мкр. Строителей	Задание 1. В каком году, В каком столетие Империи не стало уж – Там в Риме все громили, убивали, Враги богатства забирали – Так варвары сорвали куш.	Подсказка 1. 	20 мин
2. Лесной массив за кафетерием «Рябинушка» мкр. Строителей	Задание 2. Она к осеннему балу Снова надела кораллы, Пылают они далеко, Всякий увидит легко.	Подсказка 1. В середине октября Гроздья алые горят. Очень любит похвалиться Раскрасавица девица. Как огонь горят куртины - Это красная... 	20 мин
3. Лесной массив 8-1 «Иркутскэн ерго сбывт» мкр. Мирный	Задание 3. Кто входит, а окно, не раскрывая его?		20 мин
4. Лесной массив магазин «Меркурий» мкр. Октябрьский	Задание 4. Она от Солнца первая планета, Похожа на Луну по цвету. В глубокой древности ее все греки знали, И белою звездой называли. Быстрее всех планет вращается, В честь покровителя торговли называется.	Подсказка 1. Как называется самая маленькая планета в Солнечной системе?	20 мин
5. Лесной массив «школа №8» мкр. Ленинградс	Задание 5. Стоит весёлый, светлый дом. Ребят проворных много в нём. Там пишут и считают, Рисуют и читают.	Подсказка 1. Дети ходят в этот дом За умом и за трудом.	20 мин.

кий			
-----	--	--	--

После выполнения всех заданий все команды возвращаются на базу. Игра финиширует после того, как все команды пройдут задания на всех локациях.

Далее помощники организатора собирают у команд маршрутные листы и подсчитывают количество мусора по критериям сбора и общее количество. Побеждает та команда, которая за наименьшее количество времени привезла на базу наибольшее количество мусора.

После подсчета времени и количества мусора команда победитель награждается кубком чистоты и грамотами. Участники других команд награждаются грамотами.

Последним завершающим этапом данного мероприятия является сбор отзывов о данном мероприятии участников игры. ([Дидактические материалы, п.6](#)).

После проведения мероприятия помощники организатора со всех участников игры собирают фото и видео съемку которая была сделана в процессе игры, для изготовления социального ролика, для просмотра на тематических классных часах и мероприятиях.

Заключение

Подготовка и проведение любого воспитательного мероприятия должны быть неформальными. Искренняя заинтересованность классного руководителя, родителей сделают любое совместное дело интересным и незабываемым для детей.

Неформальные мероприятия с привлечением родителей позволяют выстроить дружеские отношения в классном коллективе, научить детей решать конфликты и выполнять совместные проекты.

Участие в совместных мероприятиях повышает и педагогическую компетентность родителей, позволяем им чувствовать свою ответственность не только за воспитание собственного ребенка, но и всех членов классного коллектива.

Совместная деятельность по решению проблем родного города, в том числе экологических, призвана обеспечить рост гражданской активности и подрастающего поколения, и родителей.

Формирование экологической культуры в активной деятельности в классном коллективе на благо города, возможно, сформирует и семейную экологическую культуру.

Раздельный сбор мусора – это совсем не сложно. Привычка сортировать собственный мусор вырабатывается очень быстро. Чтобы уберечь планету от дальнейшего превращения в огромную мусорную кучу, следует уже сегодня обзавестись этим полезным навыком и начать отдельно выбрасывать разнородные отходы. Это подаст хороший пример другим людям: как взрослым, так и детям.

Список источников

1. Алиев, Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики: учеб. пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авроменко и др. – Москва: Аспект-Пресс, 2014. – 384 с. . – Текст: непосредственный.
2. Арзамасцев, А. П. Основы экологии и охраны природы / А.П. Арзамасцев.– Москва: Медицина, 2008.– 416 с. – Текст: непосредственный.
3. Волкова, П.А. Приятная наука. Основы общей экологии / П.А. Волкова. – М.: МЦНМО, 2018. –140 с. . – Текст: непосредственный.
4. Михайлова, В.А. Глобализация: учебник / В.А. Михайлова. – Москва: ЛУМПЕН, 2005. – 544 с. – Текст: непосредственный.
5. Шакуров, М.Ш. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: учеб. пособие / М.Ш. Шакуров. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Загадки про Меркурий.– Текст: электронный //Сказки Самели: [сайт].– URL: <https://skazkisameli.ru/zagadki/pro-planety/item/321-zagadki-pro-merkurij> (дата обращения: 14.07.2021)/
7. Загадки про рябину для детей.– Текст: электронный // Prozagadka: [сайт].– URL: <https://prozagadka.ru/derevyazagadki-pro-ryabinu-dlya-detej> (дата обращения: 11.07.2021).
8. Загадки с ответами для школьников и дошколят.– Текст: электронный // Телеграмм: [сайт].– URL: <https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 11.07.2021).
9. Зеленая партия: новости.– Текст: электронный //LENTA.RU: [сайт].– URL: <http://greenparty.ru/news/1768/> (дата обращения: 29.07.2021)
10. Национальный проект «Экология», утв. 24.12.2018г. – [Электронный ресурс] – URL: <https://strategy24.ru/rf/ecology/projects/natsionalnyy-proyekt-ekologiya>(дата обращения: 25.07.2021).

11. Приемы деления группы на команды.— Текст: электронный //Инфоурок: [сайт].— URL:<https://infourok.ru/priyomi-deleniya-gruppi-na-komandi-2869186.html> (дата обращения: 12.07.2021).

12. Проблемы экологии в России.— Текст: электронный //ECOPORTAL: [сайт].— URL: <https://ecoportal.info/problems-ekologii-v-rossii/> (дата обращения: 22.07.2021).

13. Раздельный сбор мусора: как правильно сортировать отходы для переработки? — Текст: электронный //RCYCLE: [сайт].— URL: <https://rcycle.net/musor/razdelnyj-sbor/kak-pravilno-sortirovat-othody-dlya-pererabotki> (дата обращения: 11.07.2021)

14. Саянский городской сайт: [сайт].— Саянск,2008.— Обновляется в течение суток.— URL: <https://sayansk1.ru> (дата обращения: 29.07.2021).— Текст: электронный